

# Sécurité personnelle et développement harmonieux de l'enfant

Les parents et le personnel enseignant trouveront dans cette fiche des informations générales sur le développement et la sécurité des enfants; ces renseignements les aideront à prendre des décisions importantes en ce qui a trait à la sécurité personnelle des enfants.

## Développement de la personnalité

### Caractéristiques des enfants de 11-12 ans :

- Les enfants de 11-12 ans atteignent la puberté.
- Ils commencent à éprouver des sentiments amoureux.
- Ils commencent comprendre que tout n'est pas blanc ou noir et à voir les choses de manière plus objective et nuancée.
- Ils trouvent fierté et plaisir dans la réussite (école, sports, musique, arts, amis, etc.).
- Ils commencent à se projeter dans l'avenir.
- Ils forgent leur identité. Ils se comparent verbalement aux autres pour comprendre qui ils sont.
- Ils cherchent moins à se trouver des points communs avec leurs amis et passent plus de temps à discuter ensemble et à se faire des confidences.
- Leur capacité d'empathie se développe.
- Ils écoutent davantage leur conscience.
- Ils testent les limites dans leur quête d'indépendance et découvrent comment on se sent lorsqu'on fait preuve de courage et d'assurance (parfois, ils sont tantôt effrontés ou provocateurs, tantôt accaparants).
- L'élargissement de leur gamme d'émotions fait qu'ils éprouvent des sentiments plus intenses.
- Lorsqu'ils sont tristes, ils peuvent l'être autant que des adultes, et ce n'est pas à prendre à la légère. La perte d'un être cher les affecte énormément.
- Ils éprouvent plus souvent de la gêne (les filles en particulier).
- Ils peuvent succomber à de faux compliments.
- La justice et l'intégrité prennent du sens à leurs yeux, et ils sont enclins à s'indigner contre les injustices.
- Ils veulent plus d'intimité, car ils explorent les frontières de leur indépendance.

### Les enfants de 11-12 ans aiment...

- Communiquer par messagerie instantanée (Live<sup>MC</sup> Messenger, Yahoo!<sup>MD</sup> Messenger, AIM<sup>MD</sup>, etc.) et par courriel.
- Clavarder, collectionner les binettes et trouver des façons amusantes d'habiller leurs textes.
- Consulter les moteurs de recherche pour se renseigner sur différents sujets.
- Jouer à des jeux en ligne, tenir un journal en ligne, fréquenter des sites de musique, transmettre des photos (prises avec une webcam ou un appareil photo numérique) et créer des sites personnels.
- Publier des messages et des photos sur des sites de socialisation (Facebook<sup>MD</sup>, MySpace<sup>MD</sup>, etc.).
- Jouer à des jeux vidéo sur console.
- Regarder et publier des vidéos sur des sites d'hébergement de vidéos comme YouTube<sup>MD</sup>.
- Utiliser un téléphone cellulaire pour surfer, texter, etc.
- Rester seuls à la maison.
- Garder des enfants.
- Se confier à des amis.
- Découvrir les rapports humains (intimité).
- Passer l'Halloween avec des amis.
- Aller à des soirées pyjama.
- Aller à des camps de plusieurs jours.

## Recommandations

- Observez attentivement comment vos enfants vivent leur nouvelle indépendance.
- Rappelez à vos enfants qu'Internet est un lieu public tout comme le dépanneur, le quartier, le terrain de jeu ou la maison d'un ami, et que vous surveillerez leurs activités en ligne dans l'intérêt de leur sécurité.
- Durcissez les règles de la maison concernant l'utilisation d'Internet et limitez le temps de présence en ligne de vos enfants.
- Installez des contrôles parentaux sur l'ordinateur familial.
- Proposez-leur des moyens sécuritaires de remédier à leur besoin d'intimité (tenir un journal hors ligne, prendre des notes, se confier en personne à leurs amis, etc.).
- Rappelez-leur l'importance de faire attention à qui ils parlent de leurs affaires personnelles ou communiquent des renseignements personnels, car une personne mal intentionnée pourrait faire mauvais usage de ces informations.
- Rappelez-leur l'importance de faire attention aux renseignements personnels des autres.
- Exercez une supervision de leurs activités en ligne.
- Expliquez à vos enfants qu'il n'est ni nécessaire ni urgent de répondre aux messages qu'ils reçoivent. Dites-leur de ne jamais répondre aux messages qui les dérangent, qui les effraient ou qui les troublent et de prévenir un *adulte de confiance* s'ils reçoivent de tels messages.
- Sachez les mots de passe et les pseudonymes de vos enfants.
- Prévenez-les qu'ils peuvent tomber sur des images de sexe qui revêtent un caractère violent et malsain et qui n'ont rien à voir avec des relations saines.
- Ne laissez pas vos enfants utiliser une webcam sans surveillance.
- Expliquez-leur que dès qu'ils envoient une photo sur Internet, ils perdent tout contrôle ce qu'il en adviendra et qu'il n'est pas toujours possible de retirer complètement une photo d'Internet. Expliquez-leur que les renseignements personnels peuvent tomber entre les mains de personnes mal intentionnées et qu'il faut donc les protéger.
- Prévenez vos enfants qu'il est illégal de produire, de posséder ou de distribuer des photos nues ou pornographiques de personnes mineures. Dites-leur de prévenir un *adulte de confiance* s'ils sont témoins d'une telle situation.
- Expliquez-leur qu'il est illégal de menacer quelqu'un en ligne ou hors ligne. Dites-leur de prévenir un *adulte de confiance* si quelqu'un leur fait des menaces.
- Revenez sur la question de l'anonymat sur Internet et sur le fait qu'un internaute peut se faire passer pour n'importe qui.
- Expliquez à vos enfants la différence entre une relation saine et une relation malsaine. Expliquez-leur qu'ils doivent tenir un adulte au courant de leurs rapports avec de nouveaux amis sur Internet et qu'un enfant ne doit jamais aller rencontrer en vrai quelqu'un qu'il a connu sur Internet sans se faire accompagner d'un parent.
- Discutez ouvertement avec vos enfants, sachez les écouter et soyez sensible à leurs sentiments.
- Veillez à ce qu'ils aient quelques adultes de confiance à qui se confier (père, mère, tante, oncle, grand-père, grand-mère, enseignant, etc.).
- Discutez avec vos enfants de ce qu'ils pensent d'eux-mêmes et du genre de personne qu'ils aimeraient devenir. Présentez-leur de bons modèles de rôle et parlez-leur de vos valeurs familiales.
- Encouragez-les à participer à des activités hors ligne et à miser sur les forces qu'ils se reconnaissent.



Parmi les sources consultées pour la création de cette fiche, mentionnons : Linda Ashford; Sharon Cooper, M.D.; Gavin de Becker; Erik Erikson; Jay Giedd; William Glasser, M.D.; Daniel Goleman; Michael Gurian; Kenneth Lanning; Mary Anne Layden et Linnea W. Smith, M.D.; Judith Lewis Herman; Amy Lynch; Jean Piaget; David Soussa; Deborah Yurgelun-Todd. Le contenu final et la présentation relèvent du Centre canadien de protection de l'enfance inc.